

DUTCH persona's

Wat is een persona?

Een persona is een gedetailleerde, fictieve weergave van een specifieke gebruikersgroep, gebaseerd op onderzoek en data uit meerdere bronnen.

Een persona is geen exacte kopie van een individuele gebruiker, maar een archetype dat de waarden, behoeften, wensen en pijnpunten van een bepaalde doelgroep weerspiegelt. Door persona's te gebruiken, kunnen teams beter inleven in hun gebruikers en onderbouwde beslissingen nemen bij het ontwerpen van producten, diensten, communicatie strategieën en beleidskeuzes. Persona's helpen om aannames te vermijden en zorgen ervoor dat oplossingen aansluiten bij de werkelijke behoeften en verwachtingen van de doelgroep.

Persona's voor DUTCH

Op basis van de resultaten van de stakeholderanalyse zijn verschillende fictieve persona's opgesteld.

Elke persona bestaat uit:

- een **omschrijving**,
- een **quote** door een echte DUTCH deelnemer uit deze categorie,
- een fictieve **achtergrond**,
- de specifieke **uitdagingen en behoeften** die deze persoon ervaart in de huidige situatie,
- de **kansen en risico's** die deze persoon ziet voor toekomstig simulatieonderwijs,
- de **houding en wensen** ten opzichte van DUTCH.

Voor DUTCH zijn 10 persona's gedefinieerd, verdeeld over uit verschillende doelgroepen, waaronder studenten, werkbegeleiders, zorgprofessionals, praktijk- en theorieopleiders, kwartiermakers, technologieontwikkelaars, beroepsverenigingen en de beleidsmakers.

Deze persona's kunnen worden gebruikt als leidraad binnen de vijf werkstromen bij de ontwikkeling van simulatieonderwijs en helpen om beslissingen beter af te stemmen op de specifieke behoeften en verwachtingen van verschillende stakeholders.

Ze dragen bij aan de ontwikkeling van onderwijs dat beter aansluit op de praktijk en de doelen van DUTCH.

RICK, 20

HBO STUDENT ANESTHESIEMEDEWERKER VOLTijd

Opleidingsinstelling: Hogeschool in Oost Nederland

Stage: 6 maanden in een perifeer ziekenhuis in Twente

Houding t.a.v. DUTCH: Positief (4/5)



Met simulatie zit er geen enkele vorm van druk achter, hoop ik. En kan je het ook rustig een paar keer doen en daarbij iedere keer op iets nieuws focussen.

Achtergrond

Rick is een voltijd student aan een hogeschool in Oost Nederland, waar hij de technische stroom van de HBO-Verpleegkunde volgt, met als specialisatie anesthesiemedewerker.

Hij is theoretisch sterk en heeft tijdens zijn opleiding meerdere simulatiesessies gehad, waarin hij oefende met klinisch redeneren en communiceren via simulatiepoppen. Hij heeft nu zes maanden ervaring in een ziekenhuis omgeving, waar hij met verschillende teams in de OK werkt.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Moeite met vragen stellen in stressvolle situaties, wat het leerproces belemmert.
- Onzeker over zijn rol binnen de hiërarchie en teams in de OK.
- Grote kloof tussen theorie en praktijk door werkdruk en dynamiek in de OK.

Behoeften

- Regelmatige, constructieve feedback is nodig voor groei en zelfvertrouwen.
- Behoefte aan een veilige leeromgeving waar fouten gemaakt kunnen worden zonder negatieve gevolgen.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Simulatieonderwijs biedt een veilige ruimte om fouten te maken en te leren.
- Meer mogelijkheden voor reflectie, vragen stellen en directe feedback.

Risico's

- Minder tijd op de werkvloer kan de band met het team verzwakken.
- Praktijkaspecten zoals patiëntencontact en werkdruk zijn moeilijk te simuleren.

Wensen voor DUTCH

- Nauwe samenwerking tussen onderwijs instellingen en praktijk voor consistentie in de opleiding en simulatieonderwijs.
- Simulatie moet dienen als oefenmoment zonder beoordelingsdruk, met ruimte voor herhaling.

ELIF, 37

IN-SERVICE STUDENT OPERATIEASSISTENT ZIJ-INSTROOM

Opleidingsinstelling: Onderwijs bij een academisch ziekenhuis in de randstad

Werkplek: Klinisch ziekenhuis in de randstad

Houding t.a.v. DUTCH: Kritisch (2/5)



“

Ik denk dat veel studenten denken van: 'Ja, waarom moet ik mijn praktijkuren inleveren voor een simulatie casus?'

Achtergrond

Elif is een praktisch ingestelde 'doener' met weinig affiniteit voor theoretisch leren. Zij heeft voor een in-service opleiding gekozen, zodat zij direct in de praktijk aan de slag kon.

Voorheen werkte ze in een andere branche, maar ze maakte een carrièreswitch naar de zorg vanwege haar interesse in een praktisch en maatschappelijk relevant beroep. Zij vindt het werken als operatie-assistent goed bij haar passen, omdat ze graag actief en hands-on bezig is. Hoewel ze ervaring heeft met e-learning modules, is simulatieonderwijs nieuw voor haar.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Moeite met theorielessen door tijdsdruk en reistijd, wat frustratie veroorzaakt.
- Werk-privébalans is moeilijk door hoge werkdruk en lange dagen.
- Waardeert de zelfstandigheid, maar mist soms begeleiding in haar opleiding.

Behoeften

- Hecht waarde aan samenwerking en sociale interactie voor motivatie en ontwikkeling.
- Neemt graag verantwoordelijkheid en wordt gemotiveerd door zelfstandigheid in het werk.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Simulatieonderwijs biedt de kans om zeldzame casussen te oefenen ter voorbereiding op diverse situaties.
- Het leren van andere specialismen via simulatieonderwijs kan het multi-disciplinair samenwerken verbeteren.

Risico's

- Bezorgd dat simulatieonderwijs de echte werksfeer in de operatiekamer niet kan nabootsen.
- Twijfel of complexiteit en precisie van fijn motorische vaardigheden gesimuleerd kunnen worden.

Wensen voor DUTCH

- Geen extra reistijd; simulatieonderwijs moet plaatsvinden in de buurt van het praktijkziekenhuis.
- Simulatie moet parallel lopen aan praktijkleren, zodat zij elkaar ondersteunen en versterken in plaats van elkaar opvolgen.

ROBIN, 45

WERKBEGELEIDER RDL IN EEN PERIFEER ZIEKENHUIS

Opleidingsachtergrond: Radiodiagnostisch laborant

Ziekenhuis: Perifeer ziekenhuis in Midden-Nederland

Houding t.a.v. DUTCH: Kritisch (2/5)



“

Als studenten té zelfverzekerd worden als alles goed gaat in de simulaties, worden ze in de praktijk alsnog op hun plaats gezet

Achtergrond

Robin werkt al ruim 20 jaar als radio-diagnostisch laborant en is sinds 10 jaar ook werkzaam als werkbegeleider.

Ze is opgeleid in een omgeving waar de praktijk het belangrijkste leermiddel was en is van mening dat directe ervaring op de werkvloer cruciaal is voor het ontwikkelen van de benodigde kennis en vaardigheden. Robin heeft altijd gewerkt in een perifeer ziekenhuis, waarbij met name de kleinschalige en hechte werkomgeving haar aanspreekt.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Studenten hebben moeite met de overgang van theorie naar praktijk, wat extra tijd kost voor het aanleren van vaardigheden.
- Hoge werkdruk maakt het moeilijk om studenten voldoende feedback te geven.

Behoeften

- Waardeert wederzijdse steun en een hecht, vertrouwensvol team waar risico's genomen durven te worden.
- Vindt het belangrijk haar deskundigheid op peil te houden om goede zorg te bieden en anderen te ondersteunen.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Simulatieonderwijs kan studenten beter voorbereiden door hen meer te laten oefenen met casussen.
- Het biedt een veilige leeromgeving waar studenten fouten kunnen maken zonder gevolgen, waardoor hun zelfvertrouwen groeit.

Risico's

- Studenten die veel tijd in simulatieonderwijs doorbrengen, kunnen minder binding krijgen met het team.
- Meer simulatieonderwijs kan de werkdruk voor begeleiders verhogen.

Wensen voor DUTCH

- Simulatieonderwijs moet beter aansluiten op werkplekleren voor een vloeiende overgang naar de praktijk.
- Betrek professionals en studenten bij de ontwikkeling van simulatieonderwijs en bied alternatieven voor degenen die moeite hebben.

ARJUN, 50

OPLEIDINGSMANAGER OA EN AM IN EEN ACADEMISCH ZIEKENHUIS

Opleidingsachtergrond: Opleidingsmanager OA/AM

Ziekenhuis: Academisch ziekenhuis in de Randstad

Houding t.a.v. DUTCH: Positief (4/5)



“

Ik denk dat heel veel vaardigheden gewoon door en door en door geoefend kunnen worden in simulatie. Ook CRM-achtige training kan in eerste instantie in simulatie, maar als je het daarna ook maar echt in de praktijk kunt doen.

Achtergrond

Arjun heeft meer dan 25 jaar ervaring in de gezondheidszorg, waarvan een groot deel als operatieassistent. De laatste 6 jaar werkt hij als opleidingsmanager voor de opleidingen operatieassistent en anesthesiemedewerker binnen een academisch ziekenhuis in de Randstad.

Doordat Arjun zelf zo lang heeft meegedraaid in de praktijk, zowel in academische als perifere ziekenhuizen, heeft hij een goed begrip van de werkvloer. Deze ervaringen neemt hij niet alleen mee met het huidige management van de opleidingen, maar ook welke toekomststappen gezet moeten worden – en hoe.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Opleiden en omscholen kost veel tijd door verschillende behoeften en leertempo's van medewerkers.
- Acute tekorten in de zorg, maar de focus ligt vaak op de eigen instelling. Regionale samenwerking is nodig.
- Gebrek aan regie leidt tot een wildgroei aan manieren om de zorg binnen te komen.

Behoeften

- Hecht veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs, ongeacht de opleidingslocatie.
- Vindt het belangrijk dat mensen zich kunnen ontwikkelen op een manier die aansluit bij hun behoeften.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Een uniforme aanpak van simulatieonderwijs, ongeacht locatie, is essentieel voor het waarborgen van de kwaliteit.
- Simulatieonderwijs kan de koppeling tussen theorie en praktijk verbeteren door de theorie direct te verbinden met de praktijk.

Risico's

- Zorgen over de financiering van simulatieonderwijs, (betaalt de onderwijsinstelling of het ziekenhuis?), zowel nu als na DUTCH.
- Onduidelijk wie leiderschap heeft over implementatie 50% simulatieonderwijs en wie de bekwaamheid van medewerkers beoordeelt.

Wensen voor DUTCH

- Belang van tijd en middelen voor een goede implementatie en begeleiding van simulatieonderwijs.
- Flexibiliteit in de planning om rekening te houden met onregelmatige werktijden van zorgprofessionals.

SABINE, 51

**DOCENT HBO VERPLEEGKUNDE,
ROUTE ANESTHESIEMEDEWERKER EN
OPERATIEASSISTENT**

Opleidingsinstelling: Hogeschool

Ziekenhuis: Academisch ziekenhuis in de Randstad

Houding t.a.v. DUTCH: Ziet kansen, maar ook kritisch over uitvoering (3/5)



“

Als je een uitbrander krijgt van de chirurg of anesthesioloog in VR, dan doe je de bril af en dan is dat ook geweest, maar dan heb je niet het aspect dat je die persoon morgen of straks in de koffiekamer tegenkomt. Wat doet dat dan met je?

Achtergrond

Sabine staat naast haar baan als anesthesiemedewerker bij een perifeer ziekenhuis ook drie dagen werkzaam als docent.

Al is de combinatie soms vermoeiend, ze vindt het erg waardevol om haar ervaringen uit de praktijk mee te kunnen nemen naar haar studenten.

Bij haar opleidingsinstelling worden al varianten van simulatieonderwijs ingezet, ze ziet daarom ook kansen voor DUTCH.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Simulatieonderwijs kan voor verschillende niveaus van complexiteit ingezet worden, met focus op basisbehandelingen.
- Grote rol voor opleidingsinstellingen (en daarop financieringsstromen aanpassen); regionale simulatiecentra bij opleidingsinstelling zodat verschillende opleidingen en disciplines samenkomen.

Risico's

- Sommige aspecten, zoals team-dynamiek en patiëntencontact, zijn moeilijk te simuleren.
- Onzekerheid over de organisatie van simulatieonderwijs, zoals materialen, begeleiding, didactische programma's en kosten.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Hoge studielast door de combinatie van twee studies, wat voor sommige studenten zwaar is.
- Theorie en praktijk sluiten niet altijd aan, bijvoorbeeld wanneer studenten stage lopen op afdelingen die ze nog niet theoretisch hebben behandeld.

Behoeften

- Vertrouwen is essentieel: Onder studenten, met collega's in de praktijk, en in de kwaliteit van onderwijs.
- Gelooft in leren door ervaring en het uitproberen van verschillende situaties.

Wensen voor DUTCH

- Werkvloer moet goed betrokken blijven bij de implementatie van DUTCH, zowel in praktijk als theorie.
- DUTCH moet kritisch blijven op de eigen visie en de effectiviteit van simulatieonderwijs en de implementatie daarvan.

YOUSSEF, 48

OPLEIDINGSMANAGER MBRT AAN EEN HOGESCHOOL

Houding t.a.v. DUTCH: Positief over simulatie-
onderwijs (4/5), maar kritisch over de
organisatie en uitvoering.



“

Een bewuste samenwerking is belangrijk. De apparatuur en spullen zijn aanwezig: hoe gaan we die op de juiste manier inzetten, hoe verdelen we de middelen met elkaar en hoe overbruggen we het OCW/VWS-verschil? Dat is de grootste uitdaging.

Achtergrond

Youssef heeft een achtergrond in de medische beeldvorming en heeft jarenlang in het ziekenhuis gewerkt als radiodiagnostisch laborant voordat hij de overstap naar het onderwijs maakte.

Zijn passie voor onderwijs is ontstaan vanuit zijn eigen ervaringen als student en het verlangen om de volgende generatie zorgprofessionals te inspireren.

Hij heeft veel ervaring met simulatieonderwijs en is betrokken geweest bij het opzetten van het skillslab. Youssef is dan ook van mening dat er op het gebied van simulatie al veel wordt gedaan binnen de hogescholen, en dat de samenwerking hierin opgezocht moet worden.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Simulatieonderwijs kan studenten in het derde en vierde jaar helpen bij specialistische technieken, zoals MRI. Ook geschikt voor post-hbo opleidingen.
- Samenwerking tussen onderwijsinstellingen en ziekenhuizen biedt kansen voor het delen van expertise en middelen.

Risico's

- Financiering van simulatieonderwijs is een uitdaging, vooral in de samenwerking tussen ministeries (VWS en OCW).
- Het is lastig om de beschikbare middelen optimaal in te zetten en de samenwerking te waarborgen.
- Er moeten duidelijke en realistische verwachtingen zijn over de kennis en vaardigheden van studenten na het volgen van simulatieonderwijs.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Het vinden van voldoende stageplekken voor voltijdstudenten is lastig, vooral met de toenemende vraag naar opgeleide medewerkers.
- Studenten hebben moeite met menselijke interactie, zoals bellen met artsen of patiënten ophalen.
- Het skillslab wordt veel gebruikt, maar staat ook vaak stil door bijvoorbeeld schoolvakanties.

Behoeften

- Feedback is cruciaal voor de ontwikkeling van studenten, zodat ze kunnen groeien in hun rol.
- Samenwerking is belangrijk om kennis en middelen uit te wisselen, zowel binnen als buiten de onderwijsinstelling.

Wensen voor DUTCH

- Werken met leeruitkomsten en EPA's moet goed op elkaar afgestemd worden in simulatieonderwijs.
- De ontwikkeling van simulatiecentra moet zorgvuldig worden gepland, aangezien het optuigen van een skillslab veel tijd en geld kost.

INGRID, 52

VOORZITTER VAN EEN BEROEPSVERENIGING

Werkplek: Perifeer ziekenhuis in het Zuidwesten van Nederland, werkzaam als kwaliteitsfunctionaris.

Houding t.a.v. DUTCH: Zeer kritisch (1/5)



“

Op het moment dat het raakt aan het beroepsprofiel en dus de eindtermen van de opleiding, dan willen we daar wat over vinden, want we staan wel voor een professional van een minimale kwaliteit en vaardigheid die voldoet aan het beroepsprofiel.

Achtergrond

Ingrid is al meer dan 25 jaar werkzaam in het ziekenhuis en is sinds vijf jaar voorzitter van de beroepsvereniging van haar vakgebied. Hiervoor was ze binnen de beroepsvereniging verantwoordelijk voor het portefeuilles kwaliteit en veiligheid.

Zij heeft altijd een brede interesse gehad binnen haar vakgebied en heeft diverse functies vervuld, zoals kwaliteitsfunctionaris en praktijkadviseur in de theorieopleiding.

Ingrid is kritisch over nieuwe ontwikkelingen die invloed hebben op het beroepsprofiel van professionals in haar vakgebied, omdat ze van mening is dat de kwaliteit van het vak centraal moet blijven staan.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Simulatieonderwijs kan helpen bij de bij- en nascholing van bestaande zorgprofessionals.
- Simulatieonderwijs kan studenten beter voorbereiden op de werkvloer, wat leidt tot een betere ervaring voor patiënten en minder uitval van studenten.

Risico's

- Een mogelijke focus op het verkorten van de opleidingsroutes kan de kwaliteit van het eindniveau beïnvloeden.
- Afhankelijkheid van commerciële partijen voor simulatieonderwijs, kan de kosten verhogen en monopolisering veroorzaken.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Tekort aan opgeleide zorgprofessionals en onvoldoende stageplekken, ondanks aanbevelingen van het Capaciteitsorgaan.
- Afname instroom en hoge uitstroom van studenten, wat de toekomst onder druk zet.
- In-service opleidingen, onder de verantwoordelijkheid van ziekenhuizen, kunnen focus hebben op kwantiteit in plaats van kwaliteit. Dit baart Ingrid zorgen, vooral in tijden van personeelsgebrek.

Behoeften

- Waarborging van de kwaliteit van het beroep voor alle studenten, ongeacht regio.
- Opleidingsaanbod en opleidingskansen in elke regio gelijkwaardig.

Wensen voor DUTCH

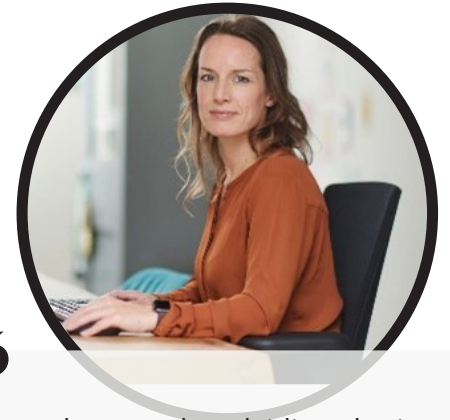
- Beroepsverenigingen moeten nauw betrokken worden bij de ontwikkeling en implementatie van DUTCH om de kwaliteit te waarborgen.
- Hogescholen moeten de eindverantwoordelijkheid voor simulatieonderwijs behouden, om de kwaliteit en het beroepsprofiel te waarborgen.

SOFIA, 41

HOOFD OPLEIDINGEN BIJ HET MINISTERIE VAN VWS

Achtergrond: Voorheen werkzaam bij het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), waar zij verantwoordelijk was voor de portefeuille "Leven Lang Ontwikkelen".

Houding t.a.v. DUTCH: Zeer positief (5/5)



“

Dat tekort aan begeleiding, dat is zo nijpend, dus eigenlijk kan je al bijna niet anders dan dit willen.

Achtergrond

Sofia is hoofd opleidingen bij het ministerie van VWS en heeft eerder gewerkt bij OCW, waar zij zich richtte op het stimuleren van een leven lang leren.

Zij heeft een grote passie voor onderwijs-innovatie en ziet simulatieonderwijs als een cruciale stap om de toekomst van de zorg veilig te stellen.

Voor Sofia is simulatieonderwijs niet alleen een nuttig instrument, maar ook een belangrijke motor voor verandering en verbetering binnen de zorgsector.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Simulatieonderwijs kan de opleidingscapaciteit vergroten. Begeleiders kunnen meerdere studenten tegelijk ondersteunen in simulaties.
- Simulatie biedt flexibele mogelijkheden voor bij- en nascholing, zodat zorgprofessionals makkelijker kunnen omscholen.

Risico's

- De eisen van OCW en VWS maken het moeilijk om een werkbaar curriculum te ontwikkelen.
- Sofia maakt zich zorgen over de continuïteit van DUTCH bij personeelwisselingen.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Er is te weinig capaciteit voor goede begeleiding van studenten, ondanks beschikbare middelen.
- Innovatie in zorgopleidingen is moeilijk door de eisen van OCW en VWS, waardoor nieuwe ideeën langzaam worden geïmplementeerd.

Behoeften

- Innovatie is belangrijk voor beter zorgonderwijs. Sofia wil simulatieonderwijs uitbreiden voor snellere en effectievere opleiding.
- Groot voorstander van een leven lang leren, wat zorgprofessionals in staat stelt hun kennis en vaardigheden te blijven verbeteren.

Wensen voor DUTCH

- Simulatieonderwijs moet onderdeel worden van ziekenhuizen, waarbij nauwe samenwerking is met hogescholen.
- Simulatieonderwijs moet goed in het curriculum worden geïntegreerd, met een sterk didactisch model.
- Er moet een langetermijnplan komen voor DUTCH, met afspraken over intellectueel eigendom en een duurzaam businessmodel.

LIAM, 31

MEDE-OPRICHTER VAN EEN BEDRIJF DAT MIXED REALITY SIMULATIETRAININGEN ONTWIKKELT

Houding t.a.v. DUTCH: Zeer positief (5/5)



“

De grootste uitdaging is om de docenten en de praktijkopleiders mee te krijgen in het gebruik van de nieuwe werkwijze.

Achtergrond

Liam is mede-oprichter van een innovatief bedrijf dat mixed-reality simulatietrainingen ontwikkelt voor ziekenhuizen en opleidingsinstellingen. Zijn modules richten zich op functie overstijgende competenties en kunnen zowel zelfstandig als in samenwerking met een opleider worden ingezet.

Binnen deze modules krijgt de student ook feedback op zijn handelen. Hoewel hij geen medische achtergrond heeft, is hij gepassioneerd over het toepassen van technologie om de zorgopleidingen te verbeteren.

Liam heeft klanten in zowel Nederland als het buitenland en ziet enorme kansen voor verdere groei in de internationale markten.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Het huidige simulatieonderwijs mist realisme voor beginnende zorgprofessionals.
- Simulatiemethoden zijn kostbaar, door het gebruik van dure poppen, apparatuur, ruimtes en goed opgeleide trainers.

Behoeften

- Realisme in simulatietrainingen, met een setting die de echte beroepspraktijk weer spiegelt.
- Co-creatie met eindgebruikers, waarbij het leerdoel centraal staat en technologie gekozen wordt op basis van wat het beste werkt voor dat doel.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Het DUTCH-platform biedt kansen voor gepersonaliseerd leren, waardoor studenten sneller en gericht kunnen excelleren.
- Economische groei en internationale kansen door de groeiende vraag naar simulatietechnologie.

Risico's

- De adoptie van nieuwe technologie op de werkvloer verloopt traag door gebrek aan kennis en ervaring met simulatie.
- De technische infrastructuur is essentieel, maar integratie met bestaande systemen en de juiste balans vinden tussen maatwerk en standaardisatie is een uitdaging.

Wensen voor DUTCH

- Liam pleit voor nauwe samenwerking tussen opleiders, studenten, platformbeheerders en techontwikkelaars om effectieve simulatiemodules te creëren.
- Onderzoek naar de beste combinaties van technologieën en de effectiviteit van simulatieonderwijs.
- Duidelijke afspraken over intellectueel eigendom en het businessmodel zijn belangrijk voor de duurzaamheid van het project.



Ik denk dat we een inhaalslag te maken hebben. En als we dan toch bezig zijn met de inhaalslag, dan kunnen we beter meteen goed implementeren dat er gewoon echt veel simulatie onderwijs is.

Achtergrond

Inez werkt al 9 jaar bij een academisch ziekenhuis als strategisch adviseur rondom de leerontwikkeling van studenten en medewerkers. Ze vindt het leuk om op de hoogte te zijn van alle nieuwe technologische ontwikkelingen en wat deze kunnen betekenen voor de mensen in haar organisatie.

Sinds kort is zij daarnaast ook 3 dagen werkzaam als DUTCH kwartiermaker; een mooie combinatie die beide kanten op werkt.

Huidige situatie

Uitdagingen

- Personeelstekorten zijn voelbaar en mensen lopen tegen hun grenzen aan.
- Veel afhankelijk van de praktijklocatie, wat leidt tot ongelijkheid in wat studenten leren en ervaren.

Behoeften

- Hecht waarde aan landelijke samenwerking en gelijke kansen tussen regio's.
- Vertrouwen in de vaardigheden van studenten die simulatieonderwijs volgen moet belangrijk thema zijn binnen DUTCH.

Simulatieonderwijs

Kansen

- Simulatieonderwijs biedt kansen om klinisch redeneren in de juiste context te trainen en studenten gericht en vaker te laten oefenen.
- Regionale simulatiecentra dichtbij de praktijk bieden kansen voor samenwerking en oefening.

Risico's

- Simulatieonderwijs werkt niet voor iedereen; alternatieven zijn nodig voor wie hier moeite mee heeft.
- Er is onzekerheid over de financiële organisatie van DUTCH, zowel tijdens als na het project.

Wensen voor DUTCH

- Betrek de werkvloer actief en raadpleeg hen regelmatig.
- Versterk de samenwerking binnen DUTCH door kennis en ervaringen te delen, zowel regionaal als landelijk.
- Zorg voor duidelijke communicatie naar alle betrokkenen, waarbij de focus ligt op begrijpelijke informatie.